

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара  
Самара-114, пр.Кирова, 397а ~ [mbdou61sam@mail.ru](mailto:mbdou61sam@mail.ru) ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

---

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад № 61» г.о. Самара  
протокол № 6  
от 27.05.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61»  
г.о. Самара  
М.В. Иерусалимова  
Приказ № 1 от 27.05.2021



**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара  
на 2021 – 2025 гг.**

Самара, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Паспорт Программы развития образовательной организации	3
2.	Введение	6
3.	Концепция развития у образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования	9
3.1	«Вызовы» развитию МБДОУ	10
3.2	Миссия развития образовательной организации до 2025 г.	11
3.3	Цели и задачи развития образовательной организации	11
3.4	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	12
4	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	14
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития образовательной организации 2017-2021 г.г.	14
4.2	Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	16
4.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации	20
5	Целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	21
6	Авторские проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	23
7	Механизм мониторинга реализации Программы развития	25
8	Финансовый план реализации Программы развития	25

## Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара на 2021-2025 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. От 21.01.2019);</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №10 от 03.09.2018г.);</li> <li>- Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> </ul>

	<p>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования» (проект);</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара.</p>
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p>Программа разработана на 2021-2025 годы.</p> <p><b>1 этап - аналитический (2021 год):</b> Выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его качественного состояния. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><b>2 этап – основной (2021-2024 гг.):</b> Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации. <b>3 этап - обобщающий (2024-2025 гг.):</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. Фиксация полученных результатов и их закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ</p>
<b>Цель Программы</b>	Создание системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающей вариативный набор разных образовательных программ для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества.
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование качественной образовательной среды в соответствии с современной нормативной законодательной базой, реализующей, в том числе, задачи национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».</li> <li>2. Обеспечение детей доступным и качественным дополнительным образованием и увеличение охвата детей, осваивающих программы дополнительного образования через расширение сети дополнительных образовательных услуг, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности.</li> <li>3. Обновление содержания образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей.</li> <li>4. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности МБДОУ и удовлетворения образовательных потребностей родителей, и социума.</li> <li>5. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов.</li> <li>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива МБДОУ.</li> </ol>

	7. Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ.	
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2024 г.)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации	100%
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы МБДОУ (%)	не менее 100%
	Увеличение количества дополнительных образовательных программ	не менее 3
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	до 100%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 80%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 100%
<b>Механизм информирования участников о ходе реализации Программы</b>	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности МБДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения	
<b>Система организации контроля</b>	<p>1. Составление годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий Программы развития.</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</p> <p>3. Представление данных мониторинга самообследования с публикацией на сайте МБДОУ;</p> <p>4. Контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самообследования деятельности МБДОУ, анализа образовательной деятельности) и на сайте МБДОУ;</p> <p>5. В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>	
<b>Финансирование Программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания	
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа в составе: Иерусалимова М.В. – заведующий; Калинина Т.В. – старший воспитатель; Носова Г.Г. – учитель-логопед; Абанина О.А. – педагог-психолог; Шунина С.Н. –	

	инструктор по физической культуре; Сараева Н.В. - воспитатель.
<b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>	Иерусалимова Марина Владимировна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара, 8(846) 986-67-74
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="http://mbdou61.ru/index.php">http://mbdou61.ru/index.php</a>
<b>Приказ об утверждении программы</b>	от 01.08.2021 г. № 131-од

### **Введение**

МБДОУ осуществляет основной вид деятельности: дошкольное образование, обеспечивающее целостное развитие личности, её социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Сегодня это современное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу МБДОУ, которая разработана с учетом ФОП ДО ДОО Адаптированную образовательную программу МБДОУ, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивающее воспитание, обучение и развитие дошкольников с ориентацией на индивидуальность каждого ребенка, запросы семьи и социума. В детском саду функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет. Средняя наполняемость групп составляет 25-30 детей. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» городского округа Самара (далее МБДОУ) является руководством к действию для педагогического коллектива на 2021-2025 гг. и определяет:

- стратегические и тактические цели, а также задачи развития МБДОУ в данный период времени;
- основные направления политики дошкольного учреждения в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности

работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования и развития всех субъектов образовательного пространства.

**Характеристика педагогического коллектива МБДОУ.** Педагогический коллектив МБДОУ соответствует требованиям предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог». В рамках штатного расписания в МБДОУ нет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду МБДОУ. Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования. Количество сотрудников 107 человек, из них педагогический коллектив – 61 человек. Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью в педагогической деятельности.

Характеристика педагогического состава иллюстрирует высокий уровень профессионализма и стремление к непрерывному развитию. Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления МБДОУ - ориентированы на творческую инициативу всего коллектива и каждого педагога. Работа с педагогами в детском саду организована как целостная система. Ведущая роль в работе с педагогическими кадрами принадлежит педагогическому совету, который является коллегиальным органом управления образовательной организации и принимает активное участие в работе по аттестации кадров, планированию графика повышения квалификации педагогов, участию их в конкурсах профессионального мастерства, проведению методических семинаров и др. Основными направлениями системы работы с педагогическими создание условий для непрерывного профессионального мастерства педагогов;

- подготовка педагогов к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как высокопрофессиональный, инициативный, творческий коллектив. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди коллектива есть как молодые активные педагоги, так и педагоги с большим опытом работы, что дает нам возможность внедрять и реализовывать различные новые технологии и использовать накопившийся опыт работы с детьми.

МБДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, для детей в МБДОУ созданы условия, коррекционную работу проводят специалисты, организовано педагогическое сопровождение и индивидуальный подход.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, с учетом интересов детей и родителей в МБДОУ организованы дополнительные образовательные услуги. Дополнительные образовательные услуги оказываются по желанию родителей (законных представителей). С каждым родителем заключается договор. Детский сад предоставляет услуги в соответствии с Уставом, лицензией. По каждому виду услуг имеются утверждённые педсоветом программы. Образовательные услуги не оказываются взамен основной образовательной деятельности.

Благодаря организованным кружкам и секциям на базе МБДОУ используется высокий потенциал педагогического коллектива и педагогов дополнительного образования, создаются условия для достижения качества дошкольного образования. Дети получают квалифицированные образовательные услуги с учётом их потребностей и пожеланий родителей. Реализуется личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе, возможность включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей, формируются компетентности дошкольников.

В 2020-2021 учебном году учреждение оказывало услуги по дополнительным образовательным программам:

- **Физкультурно-спортивная направленность**
- **Техническая направленность:**
- **Социально-гуманитарная направленность:**
- **Естественно-научная направленность**
- **Художественная направленность:**

Дополнительные услуги, организованные в МБДОУ, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности. Детям доставляет огромное удовольствие занятия в различных кружках. Родители очень тепло отзываются о работе кружков, студий.

### **3. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования.**

Общие тенденции развития системы дошкольного образования Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В ФГОС ДО, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определены новые социальные требования к системе дошкольного образования: «... формирование общей культуры, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей...» Аксиологические основы развития ребенка в МБДОУ В связи с переходом на новые стандарты дошкольного образования особое внимание уделяется развитию творческого потенциала воспитателя, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой. Именно такой специалист может обеспечить внедрение инновационных технологий в образовательном процессе, одним из которых является аксиологический. Аксиологическую основу модели МБДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности. Теоретические основы образовательной деятельности МБДОУ Современный педагогический процесс направлен на поддержку разнообразия детства и предполагает вариативность содержания и организации образования в дошкольном учреждении. Вариативность достигается путем использования широкого разнообразия образовательных программ, существующих в российском образовательном пространстве. Образовательная деятельность нацелена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Модель выпускника МБДОУ:

- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-

### **3.1. «Вызовы» развитию МБДОУ**

Для сохранения собственной актуальности и востребованности система образования должна соответствовать внешним ожиданиям.

Коллектив МБДОУ в своей работе основывается на развивающих программах, которые обеспечивают полноценное проживание дошкольного периода детства. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний. Детский сад сегодня — это открытое пространство для детей, родителей, социума.

Основная стратегия развития нашего дошкольного учреждения заключается в создании единой образовательной среды МБДОУ отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Внедрение дистанционных технологий – это вызов современного времени. Онлайн ресурсы и информационные технологии могут быть инструментами взаимодействия с родителями, с семьями воспитанников. Но для этого мало просто освоить работу в сети – нужно качественно менять подход к образованию дошкольников. Наша цель – вдохновить воспитателей на совместную деятельность с родителями и детьми.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации.

Основными направлениями развития дошкольного учреждения являются:

– повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования

– повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО – усовершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами. Таким образом, для ребенка, посещающего детский сад, очень важно, как обустроена окружающая его среда, насколько она для него понятна и безопасна. Детский сад не зря называют вторым домом для ребят.

**Перед МБДОУ стоит 8 вызовов:**

- основная задача педагога – вовсе не передача знаний;
- воспитатель «трансформируется» в тьютора;
- детский сад должен сопровождать семью;
- ребенка нужно научить действовать самостоятельно, без жесткого контроля со стороны взрослого;
- за образование ребенка отвечают родители, но их надо подготовить к этой ответственности;
- единица содержания образования уже не тема, а комплексный проект, надпредметный или межпредметный.
- индивидуализация образовательного процесса важная задача, поскольку, чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация ООП ДО;
- внедрение дистанционных технологий.

### **3.2. Миссия развития образовательной организации до 2025 года**

Миссия МБДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке дошкольника к переходу на следующую образовательную ступень.

Имиджевая характеристика развития МБДОУ в системе образования, несомненно, имеет ряд преимуществ:

- МБДОУ станет привлекательным для родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования.
- МБДОУ станет привлекательным для сотрудников, что будет способствовать стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата.
- Трансляция социальному окружению высокого качества оказываемых услуг, социальную значимость и ценность деятельности всего коллектива.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация МБДОУ – необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителя.

### **3.3. Цель и задачи программы развития образовательной организации до 2025 года**

Цель: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-

р). Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; - развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным качественным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

#### **3.4. Целевые показатели развития образовательного учреждения по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в ходе реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Наполняемость групп	%	98	98	99	100	100

2	Уровень освоения образовательной программы ДОУ	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	80	85	90	95	100
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20	40	50	70	80
8	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20	50	100	100	100
10	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80	100	100	100	100
11	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий

12	Количество совместных мероприятий родителями воспитанников	% (увеличение на)	10	15	20	25	30
13	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10	15	20	25	30
14	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	Соотв./не соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.

#### 4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.

Информация о выявленных положительных тенденциях развития МБДОУ и факторах, их обеспечивающих строится по следующим критериям, на основе аналитического отчета о результатах самообследования:

- Полнота реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования. В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.

- Посещаемость детьми МБДОУ. С каждым годом в МБДОУ увеличивается количество воспитанников. Результаты качества продвижения воспитанников в освоении ООП ДО показывают положительную динамику.

- Кадровое обеспечение образовательного процесса. В МБДОУ оптимальная укомплектованность кадрами.

- Обеспечение доступности качественного образования. Создание доступности для всех категорий детей. Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.

- Применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов. ИКТ владеют и используют в работе 95% педагогов.

- Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования. Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.)

#### 4.1 Анализ результатов реализации Программы развития образовательной организации 2017- 2021 гг.

Наименование проекта	Результат выполнения	Перспективы работы над проектом
«Реализация ФГОС ДО»	Проект предусматривал обеспечить многообразие и вариативность качественного дошкольного образования, и обновление содержания. Обновление содержания образовательных программ	Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой. Проект закрыт.

	<p>будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой. Проект выполнен:</p> <p>образовательные программы переработаны в соответствии с современной нормативной базой и приняты в редакции 2019 года (образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)</p>	
<p><b>Инновационный проект технического развития старших дошкольников «Поддержка и развитие научно-технического творчества детей 5-7 лет с помощью технологии «Фанкластик»</b></p>	<p>Проект выполнен. За период работы над этим проектом были получены следующие результаты: дошкольники активнее проявляют интерес к научно-техническому творчеству, так доля детей, проявляющих интерес и активность в научно-техническом творчестве увеличилась с 40 до 96%; семьи воспитанников привлечены к проблеме поддержки и развития научно-технического творчества дошкольников, так доля родителей, участвующих в мероприятиях, проводимых ДОО, в том числе в мастерских технического творчества увеличилась до 90 %. предметно-пространственная развивающая среда ДОО обогащена конструктором «Фанкластик» и продуктами детского технического творчества.</p>	<p>Реализация проекта будет продолжена в рамках национального проекта «Образование» - федерального проекта «Успех каждого ребенка» в направлении расширения перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.</p>

<p><b>«Развитие дополнительного образования детей».</b>  <b>«Выявление и поддержка талантливых и одаренных воспитанников в различных образовательных областях и в различных видах продуктивной деятельности»</b></p>	<p>Проект выполнен. В МБДОУ созданы условия, реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, технической и художественной направленности. Воспитанники участвовали в конкурсах, мероприятиях, выступлениях, заняли призовые места, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях дополнительного образования.</p>	<p>Реализация будет продолжена в рамках национального проекта «Образование» - федерального проекта «Успех каждого ребенка» в направлении расширения перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, добавления программ(ы) естественно-научной направленности.</p>
<p><b>Проект «Кадровый потенциал»</b></p>	<p>Проект выполнен с невысокой результативностью. 15 % педагогов включились в конкурсное движение профессиональной деятельности</p>	<p>Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен</p>
<p><b>Проект «Взаимодействие с семьей – залог успеха дошкольного образования». Организация и проведение инновационных форм мероприятий с родителями и членами семей воспитанников</b></p>	<p>Проект выполнен с высокой результативностью. Проведено множество мероприятий социальной направленности с участием родителей воспитанников и членов семей.</p>	<p>Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках консультационного центра</p>

#### 4. 2 Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины.

##### SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Стратегическими направлениями развития образования в РФ, на основе которых разрабатывалась стратегия развития нашего образовательного учреждения являются, прежде всего, национальные проекты РФ «Образование» и «Демография».

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДОУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить стратегические направления развития детского сада на период с 2021-2025 гг.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
<b>Система управления.</b>	

<p>В качестве сильных сторон выступает, то что мы реализуем в рамках нашего ДОУ такие проекты, как: «Мы вместе», «Я педагог», «Хочу, могу, развиваюсь», «Безопасность» и пр.</p> <p>Проводим оперативный контроль, анализ образовательной среды ДОУ, оценка эффективности деятельности по проекту, коррекция, завершение проекта.</p>	<p>Отсутствие взаимозаменяемости.</p> <p>Несистематическое использование ИКТ в процессе управления ДОУ.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления (всего 46 % приняли участие в мониторинге).</p>
<b>Психолого-педагогические условия</b>	
<p>Качество результатов образовательной деятельности:</p> <p>Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО.</p> <p>Достижения воспитанников.</p> <p>Здоровье воспитанников (динамика).</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.</p> <p>Ежегодное проведение оценки качества реализуемых программ через систему ВСОКО.</p> <p>Ежегодное обновление содержания ООП ДО и АООП ДО на основе проведенного самоанализа.</p> <p>Систематический контроль за реализацией ООП ДО и АООП ДО во всех возрастных группах.</p> <p>Повышение качества рабочих программ и методических разработок.</p> <p>Оснащенность УМК в полном объеме соответствует содержанию ООП ДО, АООП ДО.</p> <p>ДОУ является городской и федеральной проектной площадкой.</p>	<p>Сложность в определении баланса между образовательной деятельностью, предусмотренной ООП ДО и дополнительным образованием.</p> <p>Содержание дополнительных образовательных программ не отражают в полном объеме потребности законных представителей воспитанников.</p> <p>Низкая активность законных представителей воспитанников в разработке и реализации АООП ДО.</p> <p>Недостаточный уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Сложность во внедрении модели цифровой образовательной среды.</p>
<b>Кадровые условия</b>	
<p>Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 75 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них –42 % высшую категорию.</p> <p>В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов, которые обучаются на курсах повышения</p>	<p>18 % (11 педагогов не аттестованы-стаж работы до 2х лет)</p> <p>Недостаточно сформированы навыки работы педагогов с интерактивным оборудованием.</p> <p>Отсутствие у большинства педагогов стремления размещать свой педагогический опыт в периодических изданиях и интернет</p>

<p>квалификации в различных организациях. В саду работает школа наставничества. МБДОУ «Детский сад № 61» г. о. Самара включен в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России Лучший опыт педагогов ДОУ распространяется в системе педагогического образования на различных уровнях. Созданы объективные критерии механизма реализации стимулирования инновационной деятельности педагогов. Осуществляется материальное и моральное поощрение педагогов в связи с личными достижениями в профессиональной деятельности.</p>	<p>ресурсах</p>
<b>Материально-технические условия</b>	
<p>В детском саду организована РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На протяжении 3 лет показатели улучшаются. 2020 году выше 90%</p>	<p>Однако имеются и слабые стороны Износ оборудования, дорогостоящее его обслуживание, необходим систематический косметический ремонт групп</p>
<b>Обеспечение безопасных условий</b>	
<p>В детском саду выполняются требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-гигиенические требования. Соблюдаются нормы и правила охраны труда. Отсутствуют предписания надзорных органов. Разработан план мероприятий по организации работы детского сада в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.</p>	<p>Ошибочные действия сотрудников (человеческий фактор) при проведении практических тренировок во время эвакуации. Нарушение целостности асфальтового покрытия и ограждения. Устаревшая модификация АПС</p>
<b>Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Благоприятные возможности (О)</b>	<b>Риски (Т)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Использование сетевого взаимодействия с целью:</li> <li>◆ Создания единого образовательного пространства,</li> <li>◆ создания профессиональных сообществ.</li> <li>◆ использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> <li>◆ демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости).</li> <li>◆ дефицит бюджетного финансирования ДОУ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ высокий рейтинг ДОУ районе</li> </ul>	

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев:

Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

Таким образом, система развивающей работы ДОУ (сильная сторона) должна получить свое методическое оформление для диссеминации в других ДОУ, не имеющих опыт работы с детьми по дополнительным программам.

### 4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии детского сада	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	3
	- современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях обучения;	4	4	3
	- высокая эффективность детского сада в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	4	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада;	4	4	2
	- стремление детского сада решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной	5	4	1

деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3
---	---	---	---

**5. Целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием МБДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 г.**

Целевой показатель	мероприятие	Срок реализации	ответственный	Планируемый результат
<b>Проект «Кадровый потенциал»</b>				
Цель: Содействовать развитию профессиональной компетентности				
Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	Развитие системы методической работы в МБДОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ. Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 -50%/ 40% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100%
<b>Проект «Современный детский сад»</b>				
Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие дошкольного учреждения				
Расширение вариативности программ дополнительного образования по пяти направленностям: - художественная - естественнонаучная - техническая - социально-гуманитарная – физкультурно-	Подготовка локальной нормативной базы по введению реализации рабочих программ дополнительного образования	2021-2025 гг.	ст. воспитатель	Разработаны и внедрены в работы программы: -технической и художественной направленности

Модернизация материально-технической базы информационных ресурсов МБДОУ	Закупка интерактивного оборудования для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	2021-2025 гг.	заведующий	Приобретение интерактивного оборудования
Численность воспитанников участвующих и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки воспитанников к участию в конкурсах	2021-2025 гг.	ст. воспитатель	Численность детей: 2021 - 15%/ 18% 2022 - 18%/ 25% 2023 - 25%/ 28% 2024 - 28%/ 30% 2025 - 30%/ 50%
<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b> Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ				
Численность педагогов, участвующих в конкурсах	Разработка и реализация конкурсов внутри МБДОУ для педагогов	2021-2025 гг.	ст. воспитатель, воспитатели	Доведение доли педагогов, участвующих в педагогических конкурсах 2021 - 10%/ 15% 2022 - 15%/ 18% 2023 - 18%/ 25% 2024 - 25%/35% 2025 – 50%
Численность детей, участвующих в конкурсах и занимающих призовые места	Участие в конкурсах	2021-2025 гг.	ст. воспитатель, воспитатели	Доля детей, участвующих в конкурсах и занимающих призовые места: 2021 - 10%/ 2022 - 15%/ 2023-20%/ 2024 - 25%/ 2025 – 30%
<b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b> Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды				
Соответствие материально-	Модернизация материально-	2021-2025 гг.	заведующий	Готовность материально-

технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ДО	технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях			технической базы ДОУ: 2021 - 50% 2022 - 60% 2023 -75% 2024 - 85% 2025 – 100%
<b>Проект «Социальная активность»</b>				
Цель: использовать возможность социума микрорайона МБДОУ для создания единой воспитательной системы				
Численность учреждений дополнительного образования детей, привлеченных к сотрудничеству с МБДОУ	Организация сетевого взаимодействия ДОУ с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования			Количество социальных партнеров: 2023 -5 2024 - 6 2025 - 7

**6. Авторские проекты МБДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования механизмы проектного управления.**

Авторские проекты	Срок реализации проекта				
	2021	2022	2023	2024	2025
<p><b>Проект «Успешный педагог – успешный ребёнок».</b>            Модель формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.            Цель: разработка комплексной системы качества образовательного процесса для непрерывного повышения квалификации педагогов на основе повышения эффективности инновационной деятельности.            Задачи:            1. Повышение мотивации педагогических работников к внедрению передовых педагогических практик            2. Освоение и внедрение новых образовательных технологий. 3. Формирование предметно -</p>		+	+	+	+

пространственной среды как образовательного ресурса в					
<p><b>Проект «Взаимодействие с семьёй – залог успеха дошкольного образования»</b></p> <p>Цель проекта: обеспечить тесное сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка, для целостного развития личности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями</li> <li>2. Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с МБДОУ</li> <li>3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей</li> <li>4. Оказание психологической поддержки семьям в трудной жизненной ситуации</li> </ol>	+	+	+		
<p><b>Инновационный проект технического развития старших дошкольников «Поддержка и развитие научно-технического творчества детей 5-7 лет с помощью технологии «Фанкластик»</b> В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Цель проекта:</p> <p>Служить стартовой площадкой для новых инициатив в процессе конструирования, технического и 3D моделирования, в области формирования коммуникативных умений и навыков, формирования экологического сознания.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить методы и приемы применения конструктора «Фанкластик» для поддержки научно-технического творчества детей 5-7 лет в разных видах деятельности.</li> <li>2. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду ДОО</li> </ol>			+	+	+

<p>конструктором «Фанкластик».</p> <p>3 Разработать технологию поддержки научно-технического творчества детей 5-7 лет с помощью конструктора «Фанкластик».</p> <p>4 Разработать методические продукты по поддержке научно-технического творчества детей 5-7 лет с применением конструктора «Фанкластик».</p> <p>5 Организовать мастерские с участием детей, родителей и педагогов.</p> <p>6 Обеспечить распространение опыта работы через размещение информации на сайте учреждения и участие в методических мероприятиях различного уровня.</p>					
<p><b>Управленческий проект «Территория личного успеха»</b></p> <p><b>Цель управленческого проекта:</b> создание в ОО творческой сбалансированной личностно – развивающей образовательной среды, которая за счет разнообразия, многофункциональности, гибкости обусловит успешное развитие личностных и социокультурных потенциалов субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи управленческого проекта:</b></p> <p>1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Модель «Территория личного успеха» для успешного продвижения всех субъектов образовательной организации, аккумуляции и обогащения развивающих потенциалов и ресурсов.</p> <p>2. Создать условия для выявления, формирования и развития «зоны успешности» субъектов ОО.</p> <p>3. Обеспечить переход к партисипативной модели управленческой деятельности для создания условий развития личностно-профессиональной позиции педагогических работников.</p>			+	+	+

4. Активизировать включенность в жизнедеятельность ОО родителей, социальных партнеров для продуктивного взаимодействия и сотворчества.					
5. Создать цифровую среду посредством повышения уровня цифровизации и информатизации личностно-развивающей образовательной среды и образовательного процесса.					

### 7. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на сайте детского сада, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ДОУ.

### 8. Финансовый план реализации Программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность.

Объект финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	55 190 211,70	66 624 490,74	69 902 137,50	22 981 775,00	22 981 775,00
Внебюджетные источники					
Спонсорская помощь. пожертвования					
Родительская плата	3 586 855,07	4 035 664,01	3 530 249,44	3 156 500,00	3 156 500,00